**Схемы работы с «западающими» заданиями**

 **при подготовке к ЕГЭ по физике.**

**Из опыта работы учителя информатики 1КК,**

 **МОУ «Турочакская СОШ им.Я.И.Баляева», Зяблицкой В.В.**

Я работаю учителем в МОУ «Турочакская СОШ им.Я.И.Баляева» уже 12-ый год. В течение 6 лет мои учащиеся выбирают информатику в качестве сдачи ОГЭ или ЕГЭ.

***Работу с ребятами по сдаче ОГЭ провожу следующим образом:***

1. Изначально, ставлю цель каждому обучающемуся, сдать экзамен на «3», а это значит набрать 5 первичных баллов.
2. Отрабатываем 5 заданий.
3. Далее, речь идет о том, что от волнения, каждый обучающийся может допустить 1-2 ошибки на экзамене, а значит, 5 заданий недостаточно, и в запасе нужно иметь еще хотя бы три задания.
4. Отрабатываем следующие 3 задания, а точнее знакомимся с ними, повторяем теорию, разбираем на практике.
5. После того, как общая масса ребят, владеет 8 заданиями, им сообщается, что 2 балла, они могут получить, выполнив задание на компьютере «НАБРАТЬ ТЕКСТ ПО ОБРАЗЦУ». Таким образом, каждый обучающийся уже может получить в свою копилку 10 баллов.
6. Когда ребята узнают, что 11 баллов – это уже оценка «4», они сами просят еще разобрать задания, чтоб получить хорошую оценку.
7. Далее, я знакомлю ребят с заданиями, более сложными, требующими опыта работы с компьютерными программами, а также в которых прослеживается тесная связь с математикой и программированием. На данном этапе, каждый обучающийся выбирает сам, на какую оценку он готов сдать экзамен.

Те ребята, которые легко и быстро реагируют на новые знания или хорошо помнят материал предыдущих лет, требуют, чтоб их подготовили на оценку «5», другие готовы остановиться на отметке «4». К сожалению, встречаются обучающиеся, для которых достаточно оценки «3». Они реже приходят на консультации, ведут свободный и «легкий» образ жизни.

Используя такой прием, многие обучающиеся входят в азарт и с каждым новым заданиям, понимают, что приближаются к оценке «5», тем самым возрастает мотивация, интерес, состязания с одноклассниками.

Я же, всегда мотивирую ребят на оценки «4» и «5». Поэтому, объясняя задание, говорю им, что данные темы были изучены в 7-8 классах, что они это все знают, и мы просто вспоминаем.

Конечно, всегда находятся ученики, которые слабо мотивированны, которые «довольны тройкой», которые ошибаются на экзаменах, в силу эмоций.

**Опыт работы по подготовке к ЕГЭ у меня всего два года.** Работа с данной категорией обучающихся строится совсем другим образом.

План такой – это «натаскивание» детей по заданиям, из которых состоит экзамен. Чем больше вариаций каждого задания прорешает ученик, тем, вероятность получить высокий бал на ЕГЭ, будет выше.

Если 9 классы, сдают экзамены впервые, то им, соответственно, требуется больше психологической поддержки, внимания. Учащиеся же 11 классов уже осознают свой выбор, свои желания, свои потребности, имеют представление о том, кем хотят стать, какую выберут профессию. Поэтому выбрав экзамен по информатике, они должны проявить максимальную ответственность и усердие.

НО… всегда есть НО…!?!?!?

Ребята приходят на консультации, работают, обучаются, записывают, но, когда приходят домой – «теряются». Не проявляют активности, желания работать самостоятельно, без учителя. Не проявляют интереса воспользоваться ЦОР, посмотреть видео разборы заданий, чтоб совершенствовать свои навыки по выполнению того или иного задания из ЕГЭ. Были случае в практике, когда ребятам приходилось звонить, приглашать на консультации, а то и будить по утрам.

В заключении хотелось бы сказать, что 60% успеха при сдаче экзаменов, зависит от самого ребенка, от его желания, от воспитания в семье, от мотивации родителей. И лишь 40% от учителя. И даже, если учитель выкладывается на 60%, а то и на все 100%, это не гарантирует хорошую сдачу экзаменов, потому что доля личного участия ребенка, очень низкая.